

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道教育大岩見沢校・教育 芸術・スポーツ文化(スポーツ文化(スポーツ・コーチング科学))(推薦) 芸術・スポーツ文化(スポーツ文化(アウトドア・ライフ))(推薦)	和	課	法, 保	スポーツ界において暴力やハラスメントを根絶するためには、どのような対策が必要かを述べる。(800字)
岩手大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ) 学校教育教員養成(特別支援教育)(推薦Ⅰ) 学校教育教員養成(中学校教育(英語))(推薦Ⅰ) 学校教育教員養成(理数教育(数学))(推薦Ⅰ) 学校教育教員養成(理数教育(理科))(推薦Ⅰ)	和	文, 写	社	暮らしのなかの人間関係の大切さを論じた文章より、マンション内での挨拶禁止規約について意見などを書く。(1200字)
秋田大・教育文化 学校教育(教育実践)(推薦Ⅰ) 学校教育(英語教育)(推薦Ⅱセ)	和 英 英	課 文 課	保 保, 教科 教育, 教科	スポーツが国際理解に果たす意義について述べる。(600字) オリンピックの起源を紹介する英文を読み、和訳を行う。 英語の教科書は生徒の十分な英会話能力を育てるのに役立つという主張より、賛否と考えを英語で書く。(300字)
筑波大・人間学群 教育学類(推薦) 障害科学類(推薦)	英 英	文 文	教育, 教科 社, 教科	教師に求められる資質と対応すべき政策を述べた英文より、生涯教育で教育者に期待される役割などを書く。(800字) 障がい者雇用のために職場調整することは有益だという英文より、身近な場面での配慮に対し考えなどを書く。(1000字)
宇都宮大・教育 学校教育教員養成(推薦Ⅰ一般推薦B) 学校教育教員養成(特別支援教育)(推薦Ⅰ一般推薦A)	和 和	課 文	自己 社	小学校教員を志望するようになった理由と、どのような点が小学校教員に向いているのか自分の適性を述べる。(1000字) 与えられた文を読み、なぜ障がい者が戸惑うような気遣いやサービスをする人がいるのか考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(国語)(推薦Ⅰ一般推薦A)	和	文	人	与えられた文を読み、日本語の表記の使い分けの実例を挙げ、日本語表記の独自性について考えを書く。(800字)
学校教育教員養成(社会)(推薦Ⅰ一般推薦A)	和	文	医	与えられた文を読み、医師の告知が家族に与える影響や事実を伝えるべきか、医師はどうすべきかを論じる。(400字)
学校教育教員養成(家庭)(推薦Ⅰ一般推薦A)	和	写	人, 芸	南蛮屏風の絵より、南蛮船や南蛮人の出現が日本社会にもたらしたものと歴史に与えた影響などを論じる。(500字)
学校教育教員養成(数学)(推薦Ⅰ一般推薦A)	和	課	生	大学近くで一人住まいをする場合、健康によく快適な住まいにするための留意点と手立てを列挙し説明を行う。(800字)
学校教育教員養成(技術)(推薦Ⅰ一般推薦A)	和	課	自然, 教科	三角形OABにおいて、指定された辺・ある条件を満たす線分などをベクトルを用いて表す。 数列について、求められた式を推測し数学的帰納法により結果の証明などを行う。 平均値・中央値・最頻値の3つの代表値の定義を説明し、資料分析で代表値を用いる意義や留意点を述べる。(600字) 与えられた関数の等式をもとに関数・定積分を求め、ある関数のグラフの概形を書く。 与えられた文を読み、将来学校教育に携わる者として「ものづくり」に関する感想を書く。(800字)
学校教育教員養成(保健体育)(推薦Ⅰ一般推薦A)	和	課	保	現代社会における働く人の健康問題の特徴を説明し、働く人の健康を保持増進するための取り組みを論じる。 スポーツにおける戦術・作戦・戦略について説明し、その適切な運用について具体的な種目例を示して論じる。
埼玉大・教育 養護教諭養成(推薦) 学校教育教員養成(小学校)(推薦セ)	和 和	課 課	環 法, 社	環境汚染による健康被害を防止するための実際の対策について、汚染による健康被害の例を挙げながら論じる。 夫婦同姓と夫婦別姓のメリット・デメリットを挙げ、自分が結婚する場合にどちらを選びたいかを述べる。(800字)
学校教育教員養成(中学校(言語文化))(推薦国語分野)	和	課	教育	国語科における「主体的な学び」とはどのようなものか、自身の考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(中学校(生活創造))(推薦家庭科分野)	和	課	法, 社	夫婦同姓と夫婦別姓のメリット・デメリットを挙げ、自分が結婚する場合にどちらを選びたいかを述べる。(800字)
学校教育教員養成(中学校(身体文化))(推薦保健体育分野)	和	課	教育, 保	中学校におけるよい体育授業について、いくつかの視点からとらえ自身の考えを述べる。
学校教育教員養成(乳幼児教育)(推薦)	和	課	社, 教育	保育所における長時間保育について、子ども・保護者それぞれの観点から自分の考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(推薦セ)	和	課	社, 教育	障害のある児童生徒の学校での学習を生活に生かすようにするために、重要であると考えたことを述べる。(1200字)
埼玉県立大・保健医療福祉 社会福祉子ども(福祉子ども学)(推薦)	英 英	文 文	法, 教育, 教科 科, 医, 教科	東京の大学の再編成や廃止と新設部署の提案について書かれた英文を読み、提案内容の問題点などを述べる。(400字) 人と動物では薬物の反応が異なる可能性があるという英文を読み、提案内容について考えなどを述べる。(400字)
東京学芸大・教育 特別支援教育教員養成(推薦) 初等教育教員養成(家庭)(推薦) 中等教育教員養成(家庭)(推薦) 初等教育教員養成(国語)(推薦) 中等教育教員養成(国語)(推薦) 初等教育教員養成(美術)(推薦) 中等教育教員養成(美術)(推薦) 初等教育教員養成(保健体育)(推薦) 中等教育教員養成(保健体育)(推薦) 教育支援(教育支援(生涯スポーツ))(推薦) 初等教育教員養成(国際教育)(推薦)	和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	課 課 文 文 課 課 文 文 課 課 課 課	教育 犯, 社 文, 人, 教育 教育, 芸 教育, 保 社, 教育	自身が教師になった場合に学校に通えない子どもに対してどう対応するか、学校教育の役割を踏まえて論じる。(1000字) 有料サイトやエステなど若者に多い売買契約トラブルを減らすために、考えられる取り組みなどを述べる。 知識ではなく考える力を重視する米国の教育を説明する文を読み、自身が学んだ国語授業の課題などを述べる。(1200字) 生活を豊かにする造形や美術の働きや美術文化への理解を深めるためには、どのような授業が必要かを述べる。(1600字) 元プロ野球選手が経験をもとに再定義した野球の指導理念を紹介する文より、大学で学びたいことなどを書く。(800字)
中等教育教員養成(英語)(推薦) 初等教育教員養成(英語)(推薦)	英 英	文 文	人, 教科 社, 教科	ボランティア活動を学校教育に取り入れるることについて、賛否それぞれの立場から理由を説明する。(1000字) 人生での不快な出来事も意味づけ次第で自己動機づけにつながるという英文より、文中の問いへの考えを書く。(200字) 人との相違点ばかりを発信し聴衆の偏見や恐怖心を利用することを問題視する英文を、日本語で要約する。(400字)
中等教育教員養成(技術)(推薦) 初等教育教員養成(ものづくり技術)(推薦) 教育支援(教育支援(カウンセリング))(推薦)	和 和	課 課	自己 教育	自身がめざす教員になるための現段階の課題と大学の学びで必要な取り組みについて、考えを述べる。(800字) 「悩みがあるが誰にも打ち明けたくない」と思っている高校生に対して、まわりの人の望ましい接し方を書く。(1200字)
教育支援(教育支援(ソーシャルワーク))(推薦)	和	文	福	介護は福祉であると同時に高齢者に満足してもらおうビジネスだという文より、この主張に対する考えを論じる。(1000字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京学芸大・教育 教育支援(教育支援(表現教育))(推薦)	和	課	芸	演劇・映画・文学などの領域で不満や違和感を持った作品・公演などをひとつ取り上げ、問題点などを論じる。(800字)
教育支援(教育支援(生涯スポーツ))(アスリート推薦)	和	文	保	素質がないと言われた卓球の元世界チャンピオンの努力を紹介する文を読み、自身の努力の有効性などを書く。(900字)
初等教育教員養成(幼児教育)(推薦)	和	課	環, 教育	環境教育への国際的な関心が高まっている状況を踏まえ、幼稚園で行う必要がある教育について考えを述べる。(1200字)
中等教育教員養成(書道)(推薦)	和	課	芸	書の作品制作における「做書」の位置づけについて、これまでの具体的な経験を踏まえながら述べる。(600字)
	和	写	芸	与えられた図版の作品をみて、作品名・筆者・内容・書道史における位置づけ・筆法などを述べる。(600字)
横浜国立大・教育 学校教育(学校教育)(推薦地域枠) 学校教育(特別支援教育)(推薦地域枠)	和	文	人, 教育	体感や言葉によるコミュニケーションの重要性を記す文より、学習時の教師の意思疎通のあり方などを書く。(800字)
学校教育(学校教育)(推薦全国人間形成) 学校教育(学校教育)(推薦全国教科教育) 学校教育(特別支援教育)(推薦全国枠)	和	統	教育	学校でのあらゆるものが子どもにも効果を与えるという文より、教師と学習者の関係について考えなどを書く。(800字)
山梨大・教育 学校教育(障害児教育)(一般推薦)	和	文	人, 社	障がい者が感じる妨げや差し障りが減るようにあえて「障害」と記載しようという文を要約し、意見を述べる。(800字)
学校教育(言語教育)(一般推薦)	和	文	教育	知育偏重から知識構築型への教育改革でランドセルは不要になるという記事より、学びのあり方などを論じる。(800字)
学校教育(生活社会教育)(一般推薦)	和	課	法, 教育	成年年齢の引き下げにより日常生活で変わることの例を挙げ、教師の立場で何をどのように教えるかを述べる。(800字)
信州大・教育 学校教育教員養成(保健体育)(推薦Ⅰ)	和	文	教育, 保	子どもの体力向上のため学校に派遣される体育の家庭教師に関する記事より、記事へのコメントなどを書く。(800字)
学校教育教員養成(国語教育)(推薦Ⅰ)	和	課	人, 教育	中学校の国語の授業で冊子体辞書と電子辞書のどちらを利用するかについて、理由や経験などを挙げて述べる。(800字)
富山大・人間発達科 人間環境システム(推薦人間情報コミ)	和	課	芸	解答用紙に提示の部品をすべて使い、はじめの図形・絵からおわりの図形までを連続したイメージでつなげる。
	和	文	人, 教育	国語教育で基礎的能力と自由な想像力の触発を育む理由を述べる文より、この主張への考えなどを論じる。(900字)
	和	文	科, 教科	区間 $I = [a, b]$ で定義された関数についての文を読み、与えられた不等式が成り立つことなどを証明する。
	英	文	人, 教科	強い思い込みのせいで目の前のメッセージを読み誤る例などを紹介する英文より、内容把握問題等に答える。(90字)
滋賀大・教育 学校教育教員養成(障害児教育)(一般推薦A)	和	文	文, 教育	講演会などで質問時間に感想を言う欧米と静寂が広がる日本のどちらも問題だという文より、考えなどを書く。(700字)
	和	文	教育	教師の障がいのある子どもへの対応の違いを述べた文を読み、否定的な言動をする原因と解決策などを論じる。(800字)
学校教育教員養成(地域推薦)	和	文	社, 教育	アンテナショップなど地方の魅力発信の取り組みを紹介した記事を読み、県外に発信したい魅力などを述べる。
	和	文	教育	公共的な空間を作るために学校に求められることを記す文より、遊びが許容される空間確保の方法などを書く。
学校教育教員養成(一般推薦A教科)	和	課	人	人間の2つの欲求を挙げて違いを説明し、心の安定を保つ適応機種のメリット・デメリットについて考察する。
	和	課	経, 保	スポーツのビジネス化を促進した要因と、スポーツ産業の発展がもたらすメリット・デメリットを説明する。
	和	課	科, 自然	音と振動・原子の構造・遺伝情報とDNA・霧や雲の発生のテーマから2つを選び、説明をする。
	和	課	自然, 教育, 教科	絶対値を含む2つの方程式について、不正解とされるような誤答をしないための指導法などを述べる。
	和	文	文, 教育	講演会などで質問時間に感想を言う欧米と静寂が広がる日本のどちらも問題だという文より、考えなどを書く。(700字)
	和	文	文, 教育	日本における外国人児童への教育の義務化は早急に図るべき課題だという文を読み、その理由と意見を述べる。
	和	文	科	人工知能が人類を追い越した歴史を説明した文を読み、情報技術教育の視点で意見などを述べる。(1000字)
	和	文	自然, 教育	イノベーション創出を加速する人材力は基盤的な力だという文より、育成するための理科の授業などを述べる。
	和	文	自然, 教育, 教科	竹ひごで作る四角形の面積に関する会話文より、ある面積になる条件と子どもが理解できる説明などを行う。
	和	統	環	環境配慮行動の実施意向や環境問題への考え方を示す図より、読みとれることと保全のための実践例を述べる。(800字)
学校教育教員養成(初等教育(教育文化))(一般推薦A)	和	文	文, 教育	講演会などで質問時間に感想を言う欧米と静寂が広がる日本のどちらも問題だという文より、考えなどを書く。(700字)
	和	文	人, 教育	人が納得して動くためには何が必要かを述べた文を読み、教育者にとって大切にすべきことを論じる。(1000字)
学校教育教員養成(初等教育(幼児教育))(一般推薦A)	和	文	文, 教育	講演会などで質問時間に感想を言う欧米と静寂が広がる日本のどちらも問題だという文より、考えなどを書く。(700字)
	和	文	教育	保育者の存在は子どもにとって基軸であり子ども同士のかかわりに影響すると論じた文より、考えなどを書く。
学校教育教員養成(初等教育(国際理解教育))(一般推薦A)	和	文	文	国によるユーモアの違いを述べた文を読み、異国間で生じる誤解の例と子どもへの対処法などを論じる。
	和	文	文, 教育	講演会などで質問時間に感想を言う欧米と静寂が広がる日本のどちらも問題だという文より、考えなどを書く。(700字)
学校教育教員養成(初等教育(環境教育))(一般推薦A)	和	文	文, 教育	講演会などで質問時間に感想を言う欧米と静寂が広がる日本のどちらも問題だという文より、考えなどを書く。(700字)
	和	文	環, 教育	行動経済学から環境に配慮した取り組みを紹介した文を読み、子どもが行動したくなる取り組みなどを述べる。
学校教育教員養成(初等教育(教育心理実践))(一般推薦A)	和	文	文, 教育	講演会などで質問時間に感想を言う欧米と静寂が広がる日本のどちらも問題だという文より、考えなどを書く。(700字)
	和	統	教育	子どもが勉強しようと思う要素を調査した文と図より、挑戦の気持ちを持たせるために有効なことなどを書く。
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(中等教育・美術・書道教育)(推薦美術分野)	和	文	芸	イメージを強化して描く絵は完成度が高いという文より、写生とイメージして再構築する絵との違いを書く。(800字)
教育協働(芸術表現(音楽表現))(推薦)	和	課	社, 芸	大規模な災害後に音楽による励ましの声が上がっている一方で、演奏会の自粛もあることについて考えを述べる。

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
大阪教育大・教育 教育協働(スポーツ科学)(推薦)	和	統	保	スポーツ関係予算の推移を示す図より、予算の推移に伴う日本のスポーツ界の変化について考えなどを書く。(1000字)
島根大・教育 学校教育Ⅰ類(推薦Ⅰ 自然環境)	和	文	自然, 自己, 教科	口ウを加熱して物質の体積や質量の変化などを調べる実験の説明文より、実験を行う際の注意点などを書く。
	和	文	自然, 自己, 教科	地球環境や生物の進化に酸素が与えた影響を論じる文より、自身の経験や学校での学習を含めて説明を行う。(450字)
	和	統	自然, 教科	霧と霽の違いや霧を発生させる実験を説明する文と図より、日本で四季の季節変化が生じる原因などを述べる。
学校教育Ⅱ類(音楽教育)(推薦Ⅰ) 学校教育Ⅱ類(美術教育)(推薦Ⅰ) 学校教育Ⅱ類(健康・スポーツ教育)(推薦Ⅰ)	和	文	文, 社	ウチとヨソに対する日本人と外国人の感覚の違いを説明する文より、人が集団をつくる際の課題などを述べる。(550字)
岡山大・教育 養護教諭養成(推薦Ⅰ) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ) 学校教育教員養成(中学校教育)(推薦Ⅰ)	和	文	社, 教育	地域の過疎化につながる進学と学校教育のあり方を述べた文を読み、教員として大切なことなどを述べる。(600字)
山口大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅰ)	和	課	自己, 教育	幼児期にふさわしい生活とはどのような生活か、子どもの頃の体験など具体的な例を挙げて考えを述べる。(800字)
	和	課	自己, 教育	幼稚園の園庭にある砂場の意義について、子どもの頃の体験など具体的な例を挙げて考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(推薦Ⅰ)	和	課	教育	知的能力障害のある子どもが抱える困難さを挙げ、それらに対して有効と考えられる教師のかかわり方を書く。
	和	課	教育	特別なニーズを有する子どもに対する個別支援はひいきだという声に対して、学級担任としての対応を論じる。
香川大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅰ) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ 小学校教育) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ 特別支援) 学校教育教員養成(中学校教育)(推薦Ⅰ 国語教育) 学校教育教員養成(中学校教育)(推薦Ⅰ 数学教育) 学校教育教員養成(中学校教育)(推薦Ⅰ 理科教育) 学校教育教員養成(中学校教育)(推薦Ⅰ 技術教育) 学校教育教員養成(中学校教育)(推薦Ⅰ 家庭科教育) 学校教育教員養成(中学校教育)(推薦Ⅰ 音楽教育) 学校教育教員養成(中学校教育)(推薦Ⅰ 美術教育) 学校教育教員養成(中学校教育)(推薦Ⅰ 保健体育)	和	文	人	通訳は心にまで届くことが大切だという文を読み、発言することと伝えることの違いについて考えなどを書く。(900字)
愛媛大・教育 学校教育教員養成(初等教育(小学校))(推薦Ⅰ)	和	課	人, 教育	日本に住んでいるのになぜ英語を勉強するのかと児童から尋ねられた場合、自身の対応とその理由を述べる。(800字)
	和	課	自己, 教育	小学校教員に求められる資質・能力と、それらを身につけるための大学での取り組みを述べる。(800字)
高知大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱセ) 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱ 高知県枠セ) 学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅱセ) 学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅱ 高知県枠セ) 学校教育教員養成(保健体育教育)(推薦Ⅰ) 学校教育教員養成(保健体育教育)(推薦Ⅰ 高知県枠) 学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅰ) 学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅰ 高知県枠)	和	文	人, 教育	わかったつもりとなるのはなぜかを述べた文を要約し、児童生徒をその状態から脱却させる授業展開を書く。(1000字)
	和	課	教育	グループワークを振り返り、他者の発言・発表の内容に触れながら課題に対する自分の考えを述べる。
福岡教育大・教育 中等教育教員養成(音楽)(推薦Ⅰ) 中等教育教員養成(美術)(推薦Ⅰ)	和	課	芸	中学校音楽科の学習において、音楽文化などと豊かにかかわる資質・能力を育成するために必要な指導を書く。(800字)
	和	課	自己, 芸	自然の造形の造形的なよさや美しさについて述べ、それを自分の造形表現にどう生かしていくかを論じる。(850字)
中等教育教員養成(保健体育)(推薦Ⅰ)	和	課	自己, 保, 教科	スポーツのクローズドスキル型とオープンスキルの技術を説明し、自分の経験と必要な練習の工夫を述べる。(800字)
中等教育教員養成(家庭)(推薦Ⅰ)	和	課	社	待機児童とはどのような状態の子どもかを説明し、それが増加する要因を3つの視点から述べる。(900字)
中等教育教員養成(書道)(推薦Ⅰ)	和	課	芸, 教科	授業で漢字仮名交じり文を用いて日常生活に生かす書を揮毫するとき、どのような作品を制作するかを述べる。(400字)
	和	写	芸, 教科	2つの書の図版を鑑賞し、指定された語句を用いて書の時代的特性や筆者名を挙げながら鑑賞文を述べる。(400字)
初等教育教員養成(推薦Ⅰ 福岡県) 初等教育教員養成(推薦Ⅰ 九州・沖縄)	和	文	教育	間違いから学ぶことの大切さを述べた文と図より、体験を例にその大切さを子どもに伝える方法などを述べる。(800字)
初等教育教員養成(推薦Ⅱセ)	和	文	人, 教育	「参加」が無責任な意味を持つという文より、子どもたちの学校活動や行事への参加態度への意見などを書く。(480字)
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(推薦Ⅰ 特別支援)	和	統	社, 教育	近年子どもがよくやる遊びや昭和の子どもの遊びなどを紹介する文と表より、遊びの変化の要因などを論じる。(800字)
学校教育(小中連携教育(初等教育主)) (推薦Ⅰ 佐賀県枠)	和	文	教育	道徳の授業について従来と教科化した現在の内容への様々な意見を示す記事より、懸念すべき点などを述べる。(800字)
長崎大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ A) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ B) 学校教育教員養成(特別支援教育)(推薦Ⅰ A) 学校教育教員養成(幼稚園教育(芸術的感性開発))(推薦Ⅰ A) 学校教育教員養成(幼稚園教育(こども保育))(推薦Ⅰ A) 学校教育教員養成(中学校教育(国語))(推薦Ⅰ A)	和	文	人, 社	真の自由は枠を壊すプロセスにあると述べた文より、教師が枠を壊すことの重要さと困難さなどを論じる。(810字)
	和	文	人, 社	スイーツという言葉の定義を論じた文より、最近身近に流行している新語について考えなどを述べる。(800字)
学校教育教員養成(中学校教育(社会))(推薦Ⅰ A)	和	文	社, 教科	明治時代からの日本の近代化を論じた文より、日本の視点から日本の近代化について考えなどを述べる。
学校教育教員養成(中学校教育(理科))(推薦Ⅰ A)	和	文	社, 教育	少子化社会における授業展開を論じた文より、教師の立場での少人数クラスでの理科学習の仕方などを述べる。
学校教育教員養成(中学校教育(技術))(推薦Ⅰ A)	和	文	自然, 生	ものづくりの仕事とそれに関する技術を説明する文を読み、技術における自然科学の必要性などを述べる。
学校教育教員養成(中学校教育(家庭))(推薦Ⅰ A)	和	文	生	学生の食生活を論じた記事より、中学校家庭科教員として生徒の朝食および夕食に配慮することなどを述べる。(780字)
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(推薦Ⅱ 地域指定セ) 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(推薦Ⅱ 一般セ)	和	文	教育	子どもには百通りあっているんな世界があるという詩より、文中の「九十九を奪われる」への考えなどを書く。(1300字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ国語教育セ)	和	文	人	詩には聴覚的な楽しさがあるという文と猿を題材にした詩を読み、詩を学習題材とした授業展開などを述べる。(1000字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ社会科セ)	和	文	福, 社, 教育	沖縄の子どもの貧困に対する施策の問題点を主張する文より、今後の支援のあり方について見解などを述べる。(1800字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ音楽教育セ)	和	課	芸	音楽は世界の共通語である・ないという2つの意見についてどう考えるか、具体的な事例を示して論じる。(1200字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ美術教育セ)	和	課	教育, 芸	糸をテーマにして子どもたちと行うアート活動を考え、その内容を記述する。