

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／農水産系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
帯広畜産大・畜産 畜産科学(推薦ⅠB)	和	統	環, 農	日本の気温の変化率など3つの図表より, 異常気象の多発による北海道の農業生産への影響と対策などを書く。(1000字)
岩手大・農 植物生命科(推薦Ⅰ)	和	文	科, 農, 自然	自然から学ぶ知見が有用技術となりうると論じた文より, 人工知能による農林水産業の変化予想などを述べる。(570字)
	和	文	自然, 教科	花粉管の伸長・短日植物と限界暗期に関する文を読み, 限界暗期が異なる植物の繁殖の可能性などを述べる。(450字)
	英	文	科, 教科	細胞理論・科学理論の形成に関する英文より, 他人が提唱した新仮説に基づき実験する際の留意点などを書く。(350字)
応用生物化(推薦Ⅰ)	和	文	文, 教科	醤油や味噌など和食の調味料を論じた文より, 和食文化を若い世代に継承していくための方策などを述べる。(400字)
	和	文	科, 農, 自然	自然から学ぶ知見が有用技術となりうると論じた文より, 人工知能による農林水産業の変化予想などを述べる。(570字)
	英	文	科, 教科	細胞理論・科学理論の形成に関する英文より, 他人が提唱した新仮説に基づき実験する際の留意点などを書く。(350字)
森林科(推薦Ⅰ)	和	文	科, 農, 自然	自然から学ぶ知見が有用技術となりうると論じた文より, 人工知能による農林水産業の変化予想などを述べる。(570字)
	和	文	科, 自然	二ホンジカの増加とそれに対する対策を論じた文より, 捕獲による頭数制限について賛否の意見などを述べる。(555字)
	英	文	科, 教科	細胞理論・科学理論の形成に関する英文より, 他人が提唱した新仮説に基づき実験する際の留意点などを書く。(350字)
動物科(推薦Ⅰ)	和	文	科, 農, 自然	自然から学ぶ知見が有用技術となりうると論じた文より, 人工知能による農林水産業の変化予想などを述べる。(570字)
	和	文	科, 教科	マウスを冬眠させる実験を説明した文より, 驚異的な特質を持つ遺伝子改変マウスについて考えなどを述べる。(650字)
	英	文	科, 教科	細胞理論・科学理論の形成に関する英文より, 他人が提唱した新仮説に基づき実験する際の留意点などを書く。(350字)
食料生産環境(農村地域デザイン・食産業システム学)(推薦Ⅰ)	和	文	科, 農, 自然	自然から学ぶ知見が有用技術となりうると論じた文より, 人工知能による農林水産業の変化予想などを述べる。(570字)
	和	文	農, 教科	土壌生産力の持続性が農業の持続性の基本だという文より, 農業を持続可能とするような方法などを述べる。(450字)
	英	文	科, 教科	細胞理論・科学理論の形成に関する英文より, 他人が提唱した新仮説に基づき実験する際の留意点などを書く。(350字)
食料生産環境(水産システム学)(推薦Ⅰ)	和	文	科, 農, 自然	自然から学ぶ知見が有用技術となりうると論じた文より, 人工知能による農林水産業の変化予想などを述べる。(570字)
	和	文	農	海と人とのかわりや海の生物間の関係を述べた文より, 水産学がどのような学問であるべきかなどを論じる。(650字)
	英	文	科, 教科	細胞理論・科学理論の形成に関する英文より, 他人が提唱した新仮説に基づき実験する際の留意点などを書く。(350字)
秋田県立大・生物資源科 生物生産科(推薦B)	和	文	科, 環, 教科	サンゴと褐虫藻の相利共生と白化について述べた文より, サンゴ礁が地球温暖化の指標となる理由などを書く。(260字)
生物環境科(推薦B)	和	統	科, 教科	アメリカザリガニの共食いや脱皮の仕組みについて述べた文と図より, 生存に不可欠な殻の役割などを書く。(430字)
アグリビジネス(推薦B)	和	文	自然, 教科	クリの接ぎ木を成功させた過程を説明する文より, 茨城県の冷害の起きやすさや成功理由の考察などを行う。(900字)
筑波大・生命環境学群 生物資源学類(推薦)	英	文	科, 教科	性別や体重など様々な要因によって異なる基礎代謝率を説明する英文より, 理想的な測定方法などを述べる。(420字)
宇都宮大・農 森林科(推薦Ⅰ一般推薦)	和	統	環	森林資源の循環利用を示す図より, 森林資源の循環利用が地球温暖化防止に貢献する働きの説明などを行う。(800字)
農業環境工(推薦Ⅰ一般推薦)	和	統	社, 農	農業就業人口と基幹的農業従事者数を示す表より, 新規就農者の確保と育成の課題について考えなどを述べる。(800字)
農業経済(推薦Ⅰ一般推薦)	和	統	社	高齢者の世帯構成や社会的活動への参加に関する図より高齢者と地域社会のあり方について考えなどを述べる。(1200字)
生物資源科(推薦Ⅰ一般推薦)	和	統	農	持続可能な開発目標の表より農学が貢献できる目標を1つ挙げ, 目標達成のための課題とその理由を述べる。(800字)
応用生命化(推薦Ⅰ一般推薦)	和	文	科・社, 自己	与えられた記事を読み, 入学後の応用生命化学科での学びを生かした未来の食糧生産の現場での貢献を論じる。(800字)
東京海洋大・海洋生命科 食品生産科(推薦)	和	文	経, 生	築地市場の老朽化を説明する文章を読み, 卸売市場の役割や豊洲市場がどのように整備されたかなどを述べる。(800字)
	英	文	政, 社, 教科	アメリカは不法移民国家であると述べた英文を読み, 不法移民流入の理由やその流入を避ける対策などを書く。(300字)
東京海洋大・海洋資源環境 海洋環境科(推薦)	和	統	環	日本のエネルギー問題の現状を述べた文と2つの図より, 新エネルギーのメリットとデメリットなどを論じる。(200字)
	英	文	政, 社, 教科	アメリカは不法移民国家であると述べた英文を読み, 不法移民流入の理由やその流入を避ける対策などを書く。(300字)
信州大・農 農学生命科(生命機能科学)(推薦Ⅰ)	和	文	科, 教科	水と水溶液とコロイド溶液を説明する文より, アミノ酸を含むタンパク質が水溶性である理由などを書く。
	和	文	環, 教科	大気中の二酸化炭素濃度が増加しているという文より, 地球の温暖化にかかわる生物活動の予想などを書く。
	英	文	科, 医, 教科	配偶子の生産時に起きる突然変異が重要だという英文より, 突然変異がタンパク質に及ぼす影響などを書く。
農学生命科(動物資源生命科学)(推薦Ⅰ)	和	文	環, 農	食料資源の持続的利用のため環境保全が必要だという文より, 環境変化に食料生産が適応する方法などを書く。(630字)
	英	文	科, 教科	開拓者が持ち込んだ猫が野生化し在来種の生態系を壊したという英文より, 野生化した猫の対応策などを書く。(550字)
農学生命科(植物資源科学)(推薦Ⅰ)	和	文	科, 環, 農, 教科	農薬の使用で動物と生態系の相互作用が消滅したという文より, 自然生態系と農業生態系の違いなどを書く。(250字)
	和	文	環, 農	農業による環境破壊と食糧問題を説明する文より, 人口の増加率以上に作物生産量を増やす理由などを書く。(350字)
	英	文	科, 教科	遺伝子操作で改良されたイネを説明する英文より, 遺伝子組換え技術を使用せずに解決する方法などを書く。(230字)
農学生命科(森林・環境共生学)(推薦Ⅰ)	和	文	科, 自然, 教科	炭素と生物のかかわりを説明する英文より, 大気中の二酸化炭素濃度が上昇を続けている理由などを書く。(300字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
信州大・農 農学生命科(森林・環境共生学)(推薦Ⅰ)	和	統	環, 自然	森林植栽・伐採と林地斜面の安定性を示す図より, 森林植林後の林地斜面の安定性が低下した理由などを書く。(700字)
新潟大・農 農(応用生命科学プログラム)(推薦Ⅰ)	和	課	科, 自己	バイオテクノロジーの知識や技術を習得した場合, どのような物質生産に利用したいか具体例を挙げて述べる。(800字)
農(食品科学プログラム)(推薦Ⅰ)	和	課	自己, 生	自身が今までに食べたものや食事のなかで, 最も印象に残っているものを1つ挙げて食べた状況などを書く。(600字)
	和	課	教育, 生	食を取り巻く環境が変化するなか, 今後のさらなる食育の進化・深化に向けた課題を挙げ自身の考えを述べる。(800字)
農(生物資源科学プログラム)(推薦Ⅰ)	和	課	社, 農	日本の食料自給率向上のために求められる地域活動の取り組みの事例を示し, 得られる効果について書く。(1200字)
農(流域環境学プログラム)(推薦Ⅰ)	和	課	環, 農	地球温暖化は将来の水循環をどう変化させ, 農林業の生産活動にどう影響を与える可能性があるかなどを書く。(800字)
福井県立大・生物資源 生物資源(推薦)	和	文	科, 自然, 自己	生物の科学は万人に喜びと楽しみを発信できるという文を読み, その魅力や大学で学びたいことなどを述べる。(800字)
福井県立大・海洋生物資源 海洋生物資源(推薦) 海洋生物資源(推薦理数科目重視)	和	文	環, 自然	外来種は生態系への脅威ではなく傷ついた自然を癒し活力を取り戻す存在だという文を読み, 考えなどを書く。(800字)
岐阜大・応用生物科 応用生命科学(推薦Ⅱセ)	和	文	科, 教科	はやぶさ2がめざす小惑星を説明する文を読み, そこに生命体が存在する可能性が低い理由などを書く。
	和	文	農	将来のたんばく源不足を危惧する文より, 稲作から大豆生産へのシフトが日本農業に起こす変化などを書く。(270字)
	和	統	科, 教科	イオン交換膜を利用した海水の濃縮を示す図と文より, 生活のなかでのイオン交換樹脂の用途などを述べる。
応用生命科学(推薦ⅠSSH理数) 生産環境科学(推薦ⅠSSH理数)	和	文	科	仮説は人間の観察眼を曇らせてしまうことがあるという文より, 判断の間違いを減らすための対処などを書く。
	和	統	科, 教科	真核細胞を説明する文と図より, 無酸素運動が有酸素運動に比べて疲労を感じやすい理由などを述べる。
	和	統	自然, 教科	結晶を説明する文とある金属結晶の単位格子構造の図より空欄補充を行い, 金属結晶の原子量などを求める。
	和	統	教科	湖沼に細棒の下端に重りをつけて浮かべた図と文より, 棒が倒れにくくするための細棒の質量などを答える。(100字)
生産環境科学(推薦Ⅱセ)	和	文	科, 教科	はやぶさ2がめざす小惑星を説明する文を読み, そこに生命体が存在する可能性が低い理由などを書く。
	和	文	農	将来のたんばく源不足を危惧する文より, 稲作から大豆生産へのシフトが日本農業に起こす変化などを書く。(270字)
	和	統	環, 農	農環境に依存する生物は生態系の影響を受けるという文と図より, 里山生態系の危機について説明などを行う。(450字)
共同獣医(推薦Ⅱセ)	和	文	科	比較解剖学ではヒトの直系の先祖に近い種類を重視するという文を読み, 傍系の理解も必要な理由などを書く。(200字)
	和	文	医	自分の遺伝子を知ることを真剣に考える必要があるという文より, 遺伝子を知ることの長所と短所などを書く。(250字)
	和	統	科, 自然	ショウジョウバエの活動と休息の実験結果を示す文と4つの図より, 休息が眠りと考えられた理由などを書く。(110字)
	和	統	自然, 教科	モンシロチョウの産卵場所と餌として選ぶ植物を調べる実験方法を記す文と図より, 得られる結論などを書く。(630字)
鳥取大・農 共同獣医(推薦Ⅱセ)	和	文	科, 教科	睡眠の障害は病気のリスクを高めるといふ文より, よい睡眠が得られないことで生じる社会的影響などを書く。(314字)
	和	統	農, 教科	子牛相場の高騰を受け繁殖事業を始める酪農家の増加を述べた文と図より, 子牛価格の上昇の原因などを書く。(430字)
生命環境農(推薦ⅡBセ)	和	課	農	地方の地域社会の農林業の維持あるいは発展のための方針や取り組みについて, 意見を述べる。(800字)
島根大・生物資源科 農林生産(推薦Ⅰ)	和	文	環, 農	農林業は食料や木材生産以外にも機能があるという文より, その機能の維持・確保のための対策などを述べる。(800字)
	和	統	社, 農	日本の耕地面積の推移などを示す4つの図より, 日本の農業が抱える課題とその解決方法などを述べる。(1600字)
環境共生科(推薦Ⅰ)	和	課	環, 自然	人間が伝統的に利用し維持してきた二次的な自然を現代において維持する方法について, 考えなどを説明する。(600字)
	和	文	人, 科	科学論文を書く際には読み手の知識に期待しすぎないという文より, それを他人にどう説明するかなどを書く。(450字)
岡山大・環境理工 環境管理工(推薦Ⅱセ)	和	文	社	頻度の高い災害に備える大切さや災害誘因を述べた文を読み, 人命を守るために必要なことなどを述べる。
	和	文	自然	人間が自然にあたえた影響を評価すべきだと説く文を読み, 雑木林の役割と保護のあり方について考えを書く。(600字)
	英	文	科, 教科	すべてのエネルギー源は太陽であると述べた英文を読み, 生物によるエネルギー獲得の違いなどを書く。
岡山大・農 総合農業科(推薦ⅠB)	和	文	科, 教科	トマトの最適生育場所や条件を述べた文を読み, 温室トマト生産において単為結果品種にした利点などを書く。(240字)
	和	文	科, 教科	集団の遺伝子頻度は世代変化しても変化しないと成立仮定を述べた文を読み, 集団の進化の捉え方などを書く。(180字)
	和	文	科, 教科	消化管のバリアの仕組みによるワクチン接種について述べた文を読み, 経口ワクチンの注意点などを書く。(100字)
	和	統	農	日本農業の低生産にかかわる経済主体の構造問題を論じた文と表より, 大・小規模層の共存対策などを書く。(230字)
	英	文	医他, 教科	良薬でも使用量によっては毒となりうることを述べた英文を読み, 化学物質を使用する際の注意点などを書く。(160字)
県立広島大・生命環境 生命科(県内高校等推薦セ) 生命科(全国高校等推薦セ)	和	文	人, 農, 自然	奥出雲町の自然は遺産認定にふさわしいという記事を読み, 生物多様性に配慮した農業のメリットなどを書く。(420字)
	和	文	科, 教科	遺伝子編集の技術の影響に責任を持つべきだという文を読み, 科学的プロセスの影響などの説明をする。(330字)
	英	文	科, 教科	メスの成虫が産卵をしてカイコが蛾になって繭から出るまでの成長過程を示した英文を読み, 和訳を行う。
山口大・農 生物資源環境科(推薦Ⅰ)	和	統	社, 農, 教科	植物の成長に影響を与えるものを説明する文と図より, 中山間地域での生産活動の限定要因などを説明する。(400字)
	英	文	農, 教科	世界中で食糧品種の多様性が劇的に減少するのは問題であると論じた英文を読んで和訳し, 内容説明を行う。
生物機能科(推薦Ⅰ)	和	統	自然, 教科	デキストリン水溶液と純水による浸透圧の実験を説明する文と図より, 生活の中の浸透現象の説明などをする。(80字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
山口大・農 生物機能科(推薦Ⅰ)	和	統	自然,教科	遺伝子組み換えプラスミドから大腸菌を形質転換する実験の文章と図より, 正常に働く大腸菌の選別などとする。
	和	統	自然,教科	物質の呼吸商の求め方などを説明する文と図より, 反応式を完成させ呼吸商などを求める。(80字)
	英	文	科,教科	ヒトの腸内細菌の数やヒトが腸内細菌から受けている恩恵を説明する英文を読み, 内容把握問題に答える。(50字)
山口大・共同獣医 獣医(推薦Ⅱセ)	英	文	科,自然,教科	チーターは敏捷性にもすぐれていることがデータからわかると論じた英文より, 行いたい研究などを述べる。
	英	文	医他,教科	種痘を発見したジェンナーの活動を説明する英文より, 現代では実施が難しい手法の問題点などを書く。
高知大・農林海洋科 農林資源環境科(推薦Ⅱ暖地農学セ)	和	統	農	農林水産物・食品の国別・品目別の輸出額割合を示す図より, 目標の輸出額推進への取り組みについて述べる。(600字)
農林資源環境科(推薦Ⅱ一般森林セ)	和	統	農	着工建築物の床面積を示す表より, 建築物と木材使用料の関係を説明しその量を拡大するための方策を述べる。(400字)
	和	統	農	林業従事者数・林業の新規就業者数の推移を示した図より, 「緑の雇用」制度が及ぼした効果について述べる。(400字)
農芸化(推薦Ⅱセ)	和	課	自然	微生物の能力をどのように利用したいかについて, その利用法や実現のために用いる研究手法などを書く。(800字)
鹿児島大・水産 水産(水圏科学)(推薦Ⅰ) 水産(水産資源科学)(推薦Ⅰ) 水産(食品生命科学)(推薦Ⅰ)	和	統	自然	琵琶湖の水温鉛直プロファイルなどを示す3つの図より, 躍層とリン酸イオン濃度の関係などを説明する。(840字)
	和	文	科	A I の活用で医療分野に革命的变化がおきるという文より, A I が獣医学領域にもたらす変化やリスクを書く。(800字)
鹿児島大・共同獣医 獣医(推薦Ⅱセ)	和	文	科	動物への医薬品の使用は人や動物に影響を与えるという文より, 医薬品を使用する獣医師が注意する点を書く。(800字)
琉球大・農 亜熱帯地域農(推薦Ⅰ)	和	課	農	近年の農産物の輸出拡大が日本農業にもたらす影響と課題を整理し, 今後の展望について考えを述べる。(1200字)
亜熱帯農林環境科(推薦Ⅰ)	和	文	環,自然	私たちは自然とのかかわりを理解する必要があるという文を読み, どのような恩恵を受けているかなどを書く。(800字)
地域農業工(推薦Ⅰ)	和	課	農	自分がスマート農業を行うとしたらどのようなアイデアがあるか, また農業や地域にもたらす効果を述べる。(1000字)
亜熱帯生物資源科(推薦Ⅰ)	和	文	科	ゲノム編集技術は多角的な議論が必要だという文を読み, 沖縄の亜熱帯の環境下での役立つ方などを書く。(1200字)